

# 西安航空学院

## 经济管理学院

### 本科专业建设与发展规划

2017年6月

# 目录

1. 交通运输
2. 财务管理
3. 物流管理

# 西安航空学院

## 经济管理学院

### 本科专业建设与发展规划 (2017)

专业名称：          交通运输          

专业代码：          081801

# 经济管理学院交通运输专业建设与发展规划

## 一、专业建设现状

### （一）基本情况

交通运输本科专业设置于 2012 年，目前为止，本专业已有一届毕业生人数累计 200 人，现有在校生 267 人。根据发展规划，培养方案、教学大纲已进行了两个阶段的修订，目前正在运行的包括有 2012 版及 2015 版。2015 版培养方案根据学校整体发展规划方向，由原来交通运输涵盖公路、铁路以及航空方向，已逐步明确定位于适应我校航空大背景的民航运输方向，2015 版本的培养方案和教学大纲做了重点的修订。

### （二）培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，掌握系统的民航基础知识，民航运输相关的运营管理和运行技术等方面的专业知识，具有较强的民航运输实践能力和对民航企业运营、运行管理方面的创新精神和能力，成为有奉献精神、能在航空公司（包括通用航空公司）、机场（包括通用机场）从事民航航务、航空运输生产计划、航空安全管理、民航客货运输、航站楼管理、现场指挥、机坪管理、净空管理等工作的具有创新创业意识的高素质应用型人才。

### （三）培养要求

本专业学生主要学习民航运营和运行管理等基本理论，掌握、飞机性能工程、航空气象、航空公司运行管理、机场运营等方面知识，接受机场现场运行、航务、航空运输生产计划、民航客货运输、飞机性能计算、飞行计划、飞机载重与平衡及旅客订座系统等方面的训练，具有在民航行业和地方经济建设中从事交通运输运营或技术管理等工作的基本能力，具备民航运输的工程实践能力和民航运营、运行管理等方面的创新精神。

本专业毕业生可获得以下几个方面的知识：

（1）掌握航空运输基础理论和专业知识，熟悉国家关于民航运输方面的政策法规和技术标准；

（2）掌握飞机性能工程、航空公司运行管理、航空运输生产计划、空中交通管理等专业基础理论；

（3）掌握机场运营管理、机场信息与资源管理、机场现场指挥、航空安全管理等专业知识；

（4）熟悉通用航空的基础知识。

本专业毕业生可获得以下几个方面的能力：

(1) 具有扎实的数理基础和统筹协调能力，有一定的分析和研究问题的能力。

(2) 培养熟练运用最优化方法和计算机技术解决民航运输实际问题的能力。

(3) 具有民航运输生产与计划、民航客货运输、配载平衡与民航订座等的基本能力；

(4) 具有机场服务和保障、航站区管理、机场现场指挥、机坪管制、净空管理等专业技能，达到机场从业人员行业管理的基本要求；

(5) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作能力。

(6) 较熟练地掌握一门外语，能熟练阅读和处理英文资料、信息，具有较强的英语听说能力。

#### **(四) 主要实践性教学环节**

民航管理信息系统课程设计、领航学课程设计、飞行计划课程设计、航空运输规划课程设计；民航概论实践、航空公司运行管理实践、飞机载重与平衡实践、民航客货运输实践、飞机性能实践、机场运行指挥实践、空中交通管理实践、交通运输创新设计、交通运输创业实践、毕业设计（论文）与毕业实习。

#### **(五) 主要开设的专业实验**

交通运输专业已建成的高水平校内实践实验室，包括：

(1) 机场现场运行控制高仿真模拟实验室

该实验室拥有一部机场运控一线席位实时模拟设备，用来高仿真模拟大型民用机场现场运行控制流程以及席位间相互配合保障进离场航班。

(2) 民航综合运行实验室

该实验室拥有计算机 120 台，能运行的民航模拟软件有：

1) 飞机性能工程软件，用来执行飞行任务航班在业载，载重配平，飞行距离，巡航高度、速度，备降场等相关方面进行航前准备；

2) 机场离港系统、民航票务系统，主要对民航旅客运输过程中面对的实际工作问题进行实战训练，从 CRS/PNR 的客票销售及定做系统的应用、对 DLS 离港保障流程中实践训练。

校内实践实验室为课程体系改革检验提供了必要的硬件条件，签署的和咸阳国际机场建立实践合作协议，为课程教学开辟新的现场教学与实习场所。

#### **(六) 师资队伍**

本专业目前师资队伍包括高级职称 2 位、讲师 6 名、助教 2 名。其中具有博士学位的 3 名，硕士学位的 8 名，共计 11 名。

## （七）教改项目

本专业成功申报了 2016 校级质量工程特色专业改革项目。

## （八）现状不足

从总体而言，交通运输专业 2015 级本科专业建设较之 2012 级已取得较为长足的发展，从培养目标、培养要求、主干学科、主要核心课程、实践性教学环节、专业实验、课程结构方面做了大力度调整。培养目标定位为交通运输专业民航运输方向，定位清晰。课程结构较为完整，能够满足交通运输专业学生应具备的理论与实践知识需求。但通过实证调研，发现仍存在以下不足，需进一步改进与完善：

（1）与交通运输行业人才需求不完全匹配，课程体系改革不到位。

（2）教材陈旧、理论教学与生产实际相脱节。与民航行业标准、岗位要求不相适应。

（3）教师科研、教学，学生实践、毕业设计没有与民航产业相结合，没有形成“产、学、研”一体化。

（4）没有成熟的校内外实践平台的联动机制。

（5）缺乏科研与教学并重的“双师双能型”教师培养机制。

基于此，本项目以岗位群人才需求为出发点，以与行业标准相融通为纲领，建设特色应用型交通运输本科专业。

## 二、专业建设与发展规划思路

建设特色应用型交通运输本科专业结构必须要与陕西省区域经济结构相适应，坚持规划引领，顶层设计为先，以优势学科为依托，以科研为支撑，以“民航产业”为核心的专业建设思路，充分体现“学校主动服务企业，企业发展依靠学校”的先进理念，进一步加深与民航企业合作。以市场因素为导向，加强专业内涵建设，在学科专业、课程体系、教学模式和师资队伍等方面加强建设。建立基于行业标准的人才培养方案和课程体系，深化应用型专业建设的内涵；在实践教学方面，优先考虑专业对口，指导力量较强，设施完善，实习条件有保障的岗位作为交通运输专业的校外实习基地，确保满足实习的需要。在互惠互利的原则下，与机场、民航企业进行产学结合，成立专业顾问委员会，聘任兼职教师。同时，校内外实践要实现有机结合，形成一个科学、合理、完善的实践教学体系；对接区域产业链，突出交通运输专业学科带头人建设，加强应用研究向生产实践转化的力度，打造“双师双能型”师资队伍。

### 三、 专业发展目标

#### （一）总体目标

本项目建设的总体目标是：经过 3-4 年的努力，完成五个目标，一种基于行业标准、基于岗位需求的校企合作教学与培养模式、一支过硬的“双师双能型”高水平师资队伍、一套系统完善的应用型专业培训教材体系、一套科学完备的实践教学体系、一个共享型的培训教育资源平台。

#### （二）具体目标

（1）为适应学院新的总体发展需要，针对民航业应用型本科教育特点，按照理论与实现紧密结合的原则，学习和借鉴同类院校及国内外先进的经验，侧重学生职业能力训练和可持续发展能力培养。

（2）进一步加强与民航机场、民航企业的深度合作，加强民航机场运行与管理人才训练基地的建设。

（3）深化专业建设与教学改革，通过分析岗位工作过程来开发课程体系，同时以行业标准为参照，确定岗位和典型工作任务、划分行动领域并转化为学习领域课程，构建以职业能力为核心、同时兼顾可持续发展能力的应用型本科交通运输专业课程体系，创新课程评价体系与教学方法，最终实现培养目标与行业需求的高度统一。

（4）建设一支数量相当、结构合理、专业技术能力强的教师队伍，充分利用自身良好的教育资源，构建多元化、专业化的交通运输专业教师知识结构，全方位为民用航空企业、通用航空企业提供可靠的智力支持和人才保障。抓好交通运输专业课程体系建设、实践操作操作能力培养、培训教材体系建设以及培训共享性资源库体系的建设。

### 四、 专业建设与发展规划主要内容

#### （一）应用型人才培养模式改革

从专业人才培养方案入手，对专业的教学内容、课程体系及教学方法、手段进行系统改革，把过去比较单一的、限于课程、教材层面的教学改革整合到专业层面上，构建更加注重素质教育，融合传授知识、培养能力与提高素养、创新创业教育为一体，富有时代特征的多样化人才培养模式。探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作协同育人模式。

##### 1. 基于民用航空产业的专业内容建设

紧密结合区域经济社会发展，民用（通用）航空产业发展战略，充分利用阎良航空产业基地的优势，建设适用于机场运行、民航航务以及航空安全管理专业

内容，构建“平台+模块”应用型专业课程体系。

### 2. 基于岗位胜任力模型的理论课程体系的构建

通过民航企业、民航机场以及同行企业行业调研、行业专家级企业骨干的指导，以职业岗位为导向，以行业标准为基础，设定预期职业（岗位群）要求，重构课程体系。

### 3. “基于行业标准”的人才培养方案的建立

针对民航企业、机场以及通航企业相关工作岗位的特征和任职要求，对人才培养方案的制定组织成立专业建设团队，团队由骨干教师和行业企业的专家组成，产学研合作，探索“3+X”人才培养模式，共同制定专业人才培养方案。

## （二）师资队伍及教学团队建设

高水平的“双师双能型”教师队伍是培养应用型本科人才的必备条件，教师丰富的理论教学经验和熟练的动手操作能力是提高实践指导水平、快速提升学生实践技能的直接保证。遵循培养与引进相结合，高学历与高技能并重的原则，制定具备“双师双能素质”与“双师双能结构”的专兼结合专业教师团队建设规划，采用多种形式加强师资队伍建设。

通过对接陕西省区域民航产业链、通用航空产业链，以学科和应用研究项目为载体构建学术团队；通过校企合作加强实践训练，以基于岗位群的课程群建设为载体构建教学团队。最终形成以教授为龙头、副教授为科研主力、讲师为授课主力的专业与学科团队，为专业群建设提供坚实保障。

建设特色应用型交通运输专业，高水平的师资队伍是关键。“双能型”教师不仅具有较强动手能力，能胜任应用型人才培养的教学任务，还要求具有技术研发和成果转化的能力。以教师发展为根本，以学生发展为目标，按人才培养的需求和教师职业发展的诉求建立对“研究型”、“教学研究型”、“实践教学型”三个层次的教师梯队，以课程群建设为载体构建教学团队，以学科和应用研究项目为载体构建学术团队。加强实践教师队伍的建设，采取“立足培养，校企合作”的措施，在学院内部持续选派专业教师通过国内进修、下企业实践、参与民航、通航实际工作岗位的技能训练和相关认证培训等途径培养，提高实际操作能力。

## （三）实验室建设及校外实践基地建设

结合现有的本科专业和未来几年规划建设的专业，根据现有的实践条件，有针对性、重点规划好未来3-5年建设的实验室、明确实验室建设标准，明确实验教学示范中心、专业实验室、虚拟仿真实验

作为实践教学的主要场所，实践基地承担并有效落实了学生基本技能的实验、综合操作技能实践和毕业设计（或综合实践），为校外顶岗实习打下了扎实的基



础。而校外实习基地能够促进学生技能巩固、接触行业最前沿技术信息、加强校企联合、促进产学互动。

目前针对已建成的机场现场运行控制模拟实验室，根据培养方案中的理论课程，开发机场运行指挥、飞机载重平衡、民航离港控制系统等实验课程，编写实践方案（讲义），开展实践教学。

### （1）实验室建设规划

#### 1) 航空公司运行控制模拟实验室

建设航空公司运行控制模拟实验室，根据培养方案的理论课程包括飞行计划、航空运输生产计划、航空公司运行管理、通信导航与监视设施、航空情报服务、航空情报等教学实践课程，开发实验课程如下：放行评估与运行控制实验、航线天气评估实验；航线航行情报评估实验；航路制作实验；机组跟踪、调整实验；飞行计划制作、分析、评估实验；航班动态监控实验；航班排班与调度实验；波音机型国内航线装载配平实验等多项与航空公司运行控制相关的实验课程。

#### 2) 空中交通管理模拟实验室

空管模拟实验室主要实验空中交通管制单位在航空器飞行的整个过程中对其在速度、高度航向上调配的模拟操作。

空管实验室将整个管制过程在以 ATC (Air Traffic Control) 模拟软件为基础（日本航管 ATC3 软件）实验室要按照真实的管制席位建造相应的工作台，使学生在空中交通管制的三大运行部门（塔台：TWR、进近：APP、区调：ACC）的实际运行岗位上进行雷达管制模拟的基础操作，同时实现塔台管制、进近管制、区调管制的无缝衔接，让学生在航空器飞行中接受完整的空中管制基础训练。

除以上雷达模拟外，实验室还要具有程序管制的功能，要具备训练航线相应的航图，以及与工作台一体的进程单卡条和卡槽等相关部件，不仅能实现正常情况下的管制任务而且对特殊情况下的管制也能快速制定调配方案以及应急预案。

#### 3) 飞行模拟实验室

模拟飞行实验室及操控设备是以 3D 画面展现民用航空器飞行的各个阶段，同时让学生借助操控设备进行可切换驾驶视觉的飞行控制，使得学生在增强感性认识的基础上提升专业兴趣，最大化深入了解航空器实际飞行中各阶段的性能，操控特性以及熟悉与航空器运行相关的其它专业知识。而现阶段，对交通运输专业已开设的课程中，如：飞机性能工程、飞行计划、航空公司运行管理、空中交通管理、民航概论等课程都涉及到对民用航空器飞行、运行、操控等相关内容，如果单纯的讲解飞行及飞行操控过于枯燥且隔离感极强，难以让学生留下深刻的印象，如配有模拟飞行，不仅在视觉听觉上给学生鲜明的感受，更重要的是使其在亲身体验中掌握飞行知识与操控原理，对其后续的教学及课程做好扎实的知识

储备有着很大帮助。能够同时让 50 名学生进行模拟飞行操控，教师能够使用大屏幕给予飞行演示和讲解。

#### (2) 建设校级、省级实验示范中心

在 3-5 年计划建立民航运输综合运行控制模拟实验示范中心，开发实验课程、出版实验教材。根据省级实验示范中心的要求，建设民航运输综合运行控制模拟实验中心。

### (四) 课程建设

围绕本科专业建设，进一步明确未来几年重点建设的课程和课程建设的目标。规划建设的课程要能充分彰显和体现学校办学特色和专业特色的课程，同时要结合应用型教材建设，将信息技术与教育教学深度融合，积极适应在线开放课程发展新趋势。倡导各学院间联合共建共享，与企业合作共建等，避免单一建设。

通过民航企业、民航机场以及同行企业行业调研、行业专家级企业骨干的指导，以职业岗位为导向，以行业标准为基础，设定预期职业（岗位群）要求，重构课程体系。课程教学改革与建设研究包括：

机场运营管理、机场运行指挥、民航企业管理、航空公司运行管理、空中交通管理概论、航空运输规划、民航客货运输、航空安全管理、通用航空概论等。

### (五) 应用型教材建设

培训教材以民航企业、机场、通航企业人员岗位（工种）为主题，与企业技术人员一起，坚持紧密结合企业循环运作和人员培训的需求共同进行教材开发，教、学、做一体，体现学生“基于岗位标准”的职业素质培养是实现应用型本科人才培养的关键。教学设备的可开发性、教学内容的可操作性、教学方法的灵活性等等，需要教材的重新组合和变更。3-5 年拟自编出版教材 4 本，理论课程及实践课程讲义 4 本。

### (六) 校企合作与产教融合

充分依托阎良航空产业基地的优势，深化与企业之间的合作与交流、专业与企业的紧密对接。充分利用校内实践基地、实验室以及创建校外实践基地平台，形成一个科学、合理、完善的实践教学体系。

#### (1) 实现校内外实践、实习一体化

作为实践教学的主要场所，实践基地承担并有效落实了学生基本技能的实验、综合操作技能实践和毕业设计（或综合实践），为校外顶岗实习打下了扎实的基础。而校外实习基地能够促进学生技能巩固、接触行业最前沿技术信息、加强校企联合、促进产学互动。

#### (2) 建设校外实习平台

针对一线的实际工作，与咸阳机场、小型通用机场、民航企业（国企）、通航企业（民企）积极合作建立大学生校外实习平台，平台能够满足学生的日常实习工作、日常教学演示工作、为学生实践和教学实践提供依据。

### **（七）创新创业教育**

结合创新创业教育，明确将创新创业教育与应用型人才培养方案融合、创业教育与专业教育融合、创业教育课程教学改革、创业教育师资培育、创业实践平台建设等方面的目标和内容等。

### **（八）教学改革和研究**

目前交通运输专业已成功申报 2016 校级质量工程特色专业改革项目，按照项目申报的要求，从教学内容、方法和手段改革，在创新人才培养模式、应用型人才培养、教师教学竞赛、微课竞赛、说课说专业活动、教学成果奖等方面规划的工作和数量，都做出了明确的目标：人才培养方案 8 项，教学课件 8 项，教材讲义 4 本，网络课程建设 4 项。建立与教学相适应的教学资源库，包括电子教案及试题库、多媒体教学课件、习题库和试题库等，以及微课、MOC、SPOC 等视频课程。开发校外实践课程，聘请行业专家、企业技术人员共同建立校外实践课程体系，促使学生的智力技能和工作技能协调发展。

### **（九）其他。**

其他需要说明的内容。

## **五、 主要措施及保障条件**

经济管理学院积极鼓励和支持广大教职工开展质量工程研究，具有很好的教学改革和教学研究的氛围，制定了有关质量工程建设的工作管理办法，对课题项目的申报、评审、立项、实施、结题等方面做出了明确的规定，实现了规范化管理。同时学校对获准理想的各级教研教改课题在人力、物力、财力等方面给予大力支持，制定了详细的绩效激励制度。

### **（一）制度保障**

成立项目实施领导小组，采用集中管理模式，监督和落实建设项目的实施。项目申请所在专业成立项目实施领导小组，集体研究和制定项目实施方案，监督和落实项目的实施。统筹安排建设规划，使各种资源得以充分利用，实现资源的优化配置与共享。对建设项目实行工作例会制度，工作例会每 2 周召开 1 次，及时研究和处理建设过程中的有关问题。

### **（二）团队保障**

本专业团队成员主要由行业专家和一线教学科研人员组成，包括教授 2 位、副教授 1 位、工程师 1 位、博士 3 名、讲师 3 名、助教两名。项目组成员大部分有承担有关教学改革的项目经验，迄今为止团队成员参与国家/省部级项目 6 项，发表学术论文 30 多篇，申请专利 5 项，在学术研究和产学研转化方面都已经得到业界的充分认可。

### （三）硬件支持

经济管理学院已建成的高水平校内实践实验室，包括：

#### （1）机场现场运行控制高仿真模拟实验室

该实验室拥有一部机场运控一线席位实时模拟设备，用来高仿真模拟大型民用机场现场运行控制流程以及席位间相互配合保障进离场航班。

#### （2）民航专业综合运行实验室

该实验室拥有计算机 120 台，能运行的民航模拟软件有：

1) 飞机性能工程软件，用来执行飞行任务航班在业载，载重配平，飞行距离，巡航高度、速度，备降场等相关方面进行航前准备；

2) 机场离港系统、民航票务系统，主要对民航旅客运输过程中面对的实际工作问题进行实战训练，从 CRS/PNR 的客票销售及定做系统的应用、对 DLS 离港保障流程中实践训练。

校内实践实验室为课程体系改革检验提供了必要的硬件条件，签署的和咸阳国际机场建立实践合作协议，为课程教学开辟新的现场教学与实习场所。

附件 1-1

交通运输专业教师队伍建设规划一览表

序号	所在学院	现有教师数量	本专业高级职称数量	需增加教师数量	每年均增加教师数量及年度	备注
1	经济管理学院	11	2	8	2/2020	

注：相近专业部分专业基础课教师可重复

附件 1-2

交通运输专业实验室建设规划一览表

序号	所在学院	现有的专业实验室	拟建设的专业实验室名称	拟建实验室类型	拟建设的年度	建设目标	与企业共建情况	备注
1	经济管理学院	机场运行控制模拟实验室	航空公司运行控制模拟实验室	虚拟仿真实验室	2017 年	校级示范		
2	经济管理学院	专业课程综合运行实验室	空管模拟实验室	虚拟仿真实验室	2018 年	校级一般		
3	经济管理学院		飞行模拟实验室	虚拟仿真实验室	2018 年	校级示范		

注：1. 拟建设的实验室含 2017 年已立项的实验室；增设年度截止到 2020 年；

2. 建设目标填写“校级一般”“校级示范”“省级示范”之一；

3. 备注请填写该专业“急需”“需要”之一；

4. 拟建实验室类型请填写“专业实验室”“创新实验室”“虚拟仿真实验室”“其他”之一；

5. 相近专业公共实验室可重复填写。

## 附件 1-3

交通运输专业课程建设规划一览表

序号	所在学院	现有精品课程等其他优质资源课程	拟重点建设的课程名称	拟建设的起止年度	建设目标	企业参与课程建设情况	备注
1	经济管理学院		民航概论	2017-2019	SPOC		
2	经济管理学院		航空公司运行管理理论与实践	2017-2019	SPOC		
3	经济管理学院		机场运行指挥理论与实践	2017-2019	SPOC		
4	经济管理学院		航空运输规划	2019-2020	SPOC		

注：1. 建设目标填写“学院精品课程”“学校精品资源共享课程”“MOOC”“SPOC”之一。

## 附件 1-4

交通运输专业应用型教材编写规划一览表

序号	所在学院	现已出版教材名称	拟重点支持编写专业课程教材	计划编写起止年度	拟出版年度	企业参与课程建设情况	备注
1	经济管理学院		航空公司运行管理实践教材	2017-2018	2019	参与编写	
2	经济管理学院		通航概论	2017-2018	2019	指导	
3	经济管理学院		机场运行指挥实践教材	2017-2018	2019	参与编写	
4	经济管理学院		航空安全管理	2017-2018	2019	参与编写	

注：1. 教材编写不限于专业课程教材，其他公共课程编写的教材需填写；

西安航空学院  
经济管理学院  
本科专业建设与发展规划  
(2017)

专业名称：          财务管理          

专业代码：          120204

# 经济管理学院财务管理专业建设与发展规划

## 一、专业建设现状

### （一）招生就业情况

自 2015 年申办财务管理本科专业至今，已正式招收两届在读财务管理本科生，2015 年-2016 年计划招生 160 人，实际报到率为 94.38%，目前，在校生财务管理本科生达 151 人。

### （二）实验室建设

自财务管理专业本科生招生以来，学校十分重视本专业实验室的建设，加大对财务管理专业实验室的投资力度。2016 年扩大财务管理专业实验室面积，投资 90 万元建成财税信息化实验室，并配备决策管理软件等相关资源，增设具有研究生学历的实验教师 1 名，增强本专业实践教学实力。财务管理专业校内配有财税模拟（手工）实验室、财税模拟综合（信息化）实验室、ERP 沙盘实验室等 3 个实验室，可同时容纳 150 名学生进行实践教学，对主干专业课配有仿真软件，基本能满足学生实践教学的需要。另外，建立中航工业陕西局、陕西宏泰税务师事务所有限责任公司、陕西公正税务师事务所有限责任公司等 3 个校外实训基地。提供学生假期实践、专业课认知实习、毕业实践场所。

### （三）师资队伍建设

财务管理专业师资结构合理，学历层次较高，教学能力较强，近年来引进海外归国教师、博士多人，充实本科教育教学水平和科研水平的提高。近年来，本专业教师在国内外各种学术刊物上发表学术论文 40 余篇（其中 CSSCI 6 篇），主编本科专业教材 2 部，主持或参与市级以上课题 9 项。指导学生参加国家级、陕西省等各级别会计大赛，获得一、二、三等奖多次。师资结构情况如表 1 所示。

表 1 财务管理专业教师职称结构统计表

职称	教授	副教授	讲师	助教
人数	3	13	6	1
占比	13%	56.52%	26.09%	4.36%



#### （四）培养方案

**制定依据：**《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020）》、《关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》、《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》及《西安航空学院本科专业人才培养原则意见》。

**培养目标：**本专业培养德、智、体、美全面发展，掌握经济管理基础理论，具备管理、金融和法律等方面的知识，具有较强的财务管理领域的业务能力和创新精神，能够在各类中小型企业、机关事业单位等部门，从事财务核算与管理、审计、税收筹划等相关领域的管理和实务工作的应用型管理人才。

**培养要求：**本专业学生主要学习并掌握管理学、会计学、金融学、投资学及其相关政策法规等方面的基本理论和基础知识，接受企业财务核算、财务分析和财务决策等方面的训练，具有能够从事财务核算与分析、企业融资与营运管理等方面工作的基本能力，具备财务管理领域的业务实践能力和财务管理领域的创新精神。

##### **本专业毕业生应获得以下几个方面的知识：**

（1）通识教育基础知识：具有较扎实的自然科学基础、较好的人文与社会科学基础；掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作能力；

（2）学科与技术基本教育知识：掌握西方经济学、基础会计、管理学、市场营销学以及相关学科的基本理论和基本知识；

（3）专业教育知识：具备企业投融资管理、财务决策、财务分析和会计核算、税务处理与筹划的专门知识和技能等。

##### **本专业毕业生应获得以下几个方面的能力：**

（1）获取知识的能力：具有一定自学能力，较强的分析表达能力、学习新知识的能力，具备获取文献和加工处理信息的能力；

（2）应用知识的能力：具备财务核算的基本技能，具有较高的理论联系实际的能力，较强的解决实际问题的能力；

（3）创新的能力：有创造性意识和思维，有一定的科学研究能力以及对新知识、新技术的敏锐性。

财务管理专业核心课程基本信息见表 2。

表 2 财务管理专业核心课程基本信息表

序号	课程代码	课程名称	学时	学分	先导课程	课程描述
1	B0610520	税法一	64	4	西方经济学	主要讲授税法基本原理、增值税法、消费税法等内容；培养学生的税务处理能力。
	B0610521	税法二	48	3	税法一	主要讲授企业所得税法、个人所得税法等内容；培养学生的税务处理能力。
2	B0611070	财务管理基础	64	4	基础会计	该课程主要学习财务管理基础理论；财务管理价值观念；筹资管理；项目投资管理；证券投资管理；营运资金管理；利润分配管理；财务预算；财务控制；财务分析等内容。为学习后续专业课程打下一定的基础。
3	B0610570	中级财务会计（上）	64	4	基础会计	使学生较全面地掌握企业会计的职能、对象、任务及工作组织；货币资金、应收及预付款、存货、对外投资、固定资产、无形资产、其他长期资产的核算方法。本课程目标在于使学生掌握企业会计核算、财务报告的规范体系及具体方法，基本具备从事会计核算工作的系统技能。
4	B0610930	中级财务会计（下）	48	3	基础会计	使学生较全面地掌握流动负债、长期负债、所有者权益、收入、费用和利润的核算方法；企业财务报表的内容及编制方法。本课程目标在于使学生掌握企业会计核算、财务报告的规范体系及具体方法，基本具备从事会计核算工作的系统技能。
5	B0611060	中级财务管理	64	4	财务管理基础	中级财务管理是以企业正常生产经营活动中所出现的日常财务问题为主要研究内容，其内容包括财务管理环境、财务估价及企业融资理论与实务，投资理论与实务，以及营运资本管理与实务。强调实际操作技能的培养。
6	B0610610	财务分析	48	3	中级财务管理	该课程主要学习财务分析的依据、方法和技术；偿债能力分析，流动性分析，营运能力分析，盈利能力分析，发展能力分析，敏感性分析，财务战略分析等技术和方法，培养学生财务报表的基本分析能力。
7	B0610920	会计信息系统	48	3	基础会计、程序设计基础	本课程是以电子计算机为主的当代电子技术和信息技术应用于会计实务处理的一门课程，也是一门融计算机科学、管理科学、信息科学和会计科学为一体的边缘学科课程。主要包括：系统分析、系统设计和程序设计；会计软件各功能模块的业务流程及联系；会计软件的安装、初始设置、运行管理和维护以及数据综合利用的途径；会计实用软件的实际操作和模拟运行。

**毕业条件：**完成总学分为 190 学分，其中理论环节教学 140 学分，集中实践环节教学 40 学分，第二课堂 10 学分。

（具体培养方案详见支撑材料）

## 二、专业建设与发展规划思路

财务管理专业建设与发展规划中确立了以需求为导向，以课程体系建设为抓手，以校企融合办学为主要途径，通过不断深化教学改革，强化学生实践能力，提高学生综合素养，逐步形成培养特色，增强服务中小企业能力的建设思路。

### （一）专业建设指导思想

财务管理专业建设以马克思列宁主义、毛泽东思想及邓小平理论为指导，以“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”为目标，更新教育观念，拓宽专业口径，建设合理的课程体系，优化教师队伍结构，加强学生素质教育，培养适应21世纪社会需要的应用型财务管理专门人才。

### （二）财务管理专业建设思路

坚持以教学为中心，以科研促教学，全面提升教学、科研水平，培养适应社会主义市场经济发展需要的高级应用型财务管理人才。

在师资队伍建设方面，要特别重视学术骨干的作用，加大力度培养青年教师，建设一支学历、年龄、职称结构更为合理的师资队伍。

在学术研究上，通过一定的激励措施，鼓励教师进行科学研究，不断提高科研水平，进一步提高研究成果的质量，争取在行为财务理论、公司可持续增长、中小企业投融资管理与税收筹划等方面的研究上形成一定的研究特色。

在人才培养方面，加强素质教育，深化教学改革，提高教学质量，遵循“宽口径，厚基础，重特色”的人才培养模式。

## 三、专业发展目标

### （一）总体目标

财务管理专业主动适应国家和区域经济发展对财务管理人才的需要，遵循高等教育发展规律和学生成才成长规律，强化应用型人才培养办学定位和理念，转

变教育思想观念，实施素质教育、创新教育方式和途径，不断提升学生的综合素养和就业竞争力，培养能解决中小型企业财务工作实际需要的应用型专门人才。

## （二）具体目标

通过加强校企融合办学力度，形成校企合作育人的体制机制；通过师资队伍建设，尤其是“双师双能”型队伍的建设，提升教师专业素养和职业能力；通过课程建设，构建以专业基础课、专业必修课、创新创业课为主要内容的模块化课程体系；通过实践教学条件建设，使校内外的实习实践场所能够满足该专业实践教学的需要；通过组建教学科研团队，加大经费投入，不断提高该专业服务社会的水平和能力。

# 四、专业建设与发展规划主要内容

## （一）应用型人才培养模式改革

财务管理专业依据学校应用型人才的培养定位，构建由“一条主线、三个模块、五种素养”构成的人才培养模式。一条主线：以财务管理业务为主线。按财务管理业务需具备的基本能力制定人才培养方案、设计课程体系结构和教学内容；三个模块：即财务核算与管理、审计、税收筹划三个培养模块。以中小企业的财务核算与管理为切入点，在此基础上，逐步向与该培养方向密切相关的审计、税收筹划方向拓展；五种素养：经过培养，学生基本具备“道德、专业、管理、科学、健康”五种基本素养。

## 应用型人才培养的体现

专业特色	理论教学环节课程	实践教学环节	重点说明
培养面向中小企业的中高级应用型财务管理专门人才	基础会计 A	基础会计实习	近期培养目标：证券从业资格证等；中期培养目标：助理理财规划师、初级会计师等；远期培养目标：理财规划师会计师、初级审计师等；高级会计师、注册会计师、高级理财规划师等。
	税法（一、二）	税法（一、二）实习	
	财务管理基础	财务管理基础实习	
	中级财务会计（上）	财务会计综合模拟实验一	
	中级财务会计（下）	财务会计综合模拟实验二	
	管理会计	管理会计实习	
	投资学	投资学实习	
	财务分析	财务分析实习	
	会计信息系统	会计信息系统综合模拟实验	
	审计学	审计实习	
	财务管理毕业设计（论文） 与毕业实习	在校企合作单位进行为期 3-6 个月的顶岗实习	

### （二）师资队伍及教学团队建设

在师资队伍整体建设方面，在未来 3 年中，要根据专业发展需要，按照办学目标和要求，从数量和质量两个方面进一步充实、强化师资队伍。优化师资队伍的学历结构、年龄结构；加强校企合作和教师进修与培训工作，提升教师综合能力。

### （三）实验室建设及校外实践基地建设

加强本专业实践教学条件建设，力争在未来几年内，使本专业实践教学条件得到进一步完善和提高，校内外的实习场所能够与本专业课程教学相匹配，校外实习基地能够满足本专业实习所需。

## 1. 实验室建设

本着培养学生实践能力和创新精神，从培养合格财务管理人才的角度出发，争取校内外财力，加大教学投入，改善教学条件，积极筹建财务管理相关业务模块模拟实验室。

## 2. 实习基地的建设

为了加强实践环节的教学，培养高质量的应用型财务管理人才，财务管理专业在今后3年的建设中，将积极创造条件，在巩固现有的以会计事务所和税务事务所为主体的实习基地的基础上，将西安市中小型骨干企业作为实习基地的发展重点，争取建成3-5个稳定的校外实习基地。同时还要拓展实习基地功能，将其发展成为开展校企深度合作、产学研紧密结合的重要平台，如合作开展科学研究、共同制定培养方案、承担教学任务等。

### （四）课程建设

为保证专业定位和培养目标要求，构建以专业基础课、专业必修课、专业拓展课为主要内容的模块化课程体系。以专业岗位为导向，构建课程体系；以精品课程建设为龙头，推动课程建设。

### （五）应用型教材建设

财务管理专业非常重视教材建设工作。目前，教材建设工作正在积极推进中，其中，《基础会计学》（靳永军担任副主编）教材已由南京大学出版社出版发行，《西方经济学》（吴晓主编，周博、殷军社副主编）将由北京理工大学出版社出版发行。在未来几年，财务管理专业将加大教材建设力度，使教材建设上一个新台阶。为了体现财务管理专业特色，适应本科教学的需要，将组织力量编写出版《基础会计模拟实验教程》、《中级财务会计》等教材和配套实验教程。

### （六）校企合作与产教融合

为了加强与行业、企业的联系，特别是贯彻落实学校提出的本科专业建设的“双带头人”制度，学校引进西安财经学院的赵栓文、娄爱花教授作为该专业兼职教授，引进中航工业陕西局高级会计师亓同进作为该专业的企业方带头人，参

与该专业人才培养方案的制定、实践教学的组织运行、专业建设和改革等工作，形成了一支结构优化、专兼结合、校企融合的教师队伍。筹建的校外实习实践基地有：中航工业陕西局，陕西宏泰税务师事务所有限责任公司，陕西公正税务师事务所有限责任公司等。

### （七）创新创业教育

#### 创新创业能力培养计划

创新创业能力培养目标	培养内容（理论环节课程）	培养内容（实践环节）
创新精神、创业能力的培养 创新创业意识的培养 创新创业能力的训练	创业基础 职业规划与就业指导 管理学 A	财务决策综合训练 ERP 沙盘综合模拟实验

### （八）教学改革和研究

学校和院系应鼓励教师积极开展教学内容、方法和手段的改革工作，积极参加创新人才培养模式、应用型人才培养、教师教学竞赛、微课竞赛、说课说专业活动、教学成果奖等方面的工作。

重组教研团队，加大教研投入。根据教学和科研并重的办学方针，与院内其他专业一起，整合整个学院的教学资源，打造教研团队，广泛开展教学改革和研究，并与教师所从事的专业教学相结合，实现教研相长。以财会教研室为基础，以“学科方向”为单元重组教研团队，其成员可以包括校外教授和专家。进一步加强学术交流，采取请进来，走出去的办法，积极主动与国内其他高校和研究机构建立学术联系，积极开展对外学术交流与合作，聘请在本学科领域里知名教授和企业家作兼职教授。

## 五、主要措施及保障条件

### （一）组织机构

在学院的统一部署和大力支持下，健全以专业学术带头人、行业专家、校内外知名教授和学者组成的财务管理专业建设指导委员，对专业的建设方向、人才培养目标、人才培养规格以及理论和实践教学体系的规划进行指导。

## **（二）师资队伍建设**

按照应用型本科专业人才培养要求，学校和学院通过多种途径不断提高师资队伍素质，重视师资队伍建设和培养工作。

### **1. 学校师资培养**

学校注重教师教学实践能力的提高。为加强“双师型”教师队伍建设，制定了《西安航空学院教师企业实践锻炼的暂时规定》，明确要求近年来入职的年轻教师每三年到企业实践的时间不少于6周。并且利用与企业的合作关系，分批次安排教师去企业参观调研，促进教师了解行业发展动态。

学校为加强对青年教师的培养，全面提高青年教师的思想素质和专业技能，制定了《西安航空学院青年教师导师制培养办法》，要求以“传、帮、带”工作为重点，从师德、教学方法、教学过程和科研等方面使青年教师能尽快胜任教师岗位。

为了优化教师的师资结构，强化教师的综合素质，学校教师发展中心组织在职教师制定了教师三年培养计划。在培养计划中明确教师三年内在教育教学、质量工程、科学研究等工作应具备的能力和要求的。

### **2. 学院师资培养**

（1）集体备课制度。学院为提高新进年轻教师的授课能力，度过教学难关，新教师入职后将核心课程按内容分解，组织集体说课、备课活动，并由教学经验丰富的教师对新教师说课、备课的内容进行指导和点评，以提高新入职教师的教學能力。

（2）新教师培养制度。学院注重对新进年轻教师的培养工作，建立指导教师制度。实行具有经验的教师和新入职教师“一带一”定期对新入职的年轻教师进行指导，并定期对指导对象及效果进行跟踪调查。

### **3. 师资队伍建设**



充分发挥专业带头人的作用,积极构建一支结构合理、素质优良、开拓创新,符合应用型本科人才培养要求的高水平师资队伍。具体措施如下:

(1) **提高师资队伍中博士的比例。**通过在高校招聘本专业相关的博士学位毕业生引进人才,鼓励青年教师攻读博士学位等措施以提高教师队伍中的博士比例。

(2) **引进具有实践工作经验的教师。**采取措施,积极引进具有企业实践经历的高级财务人员加入到师资中来,提高师资中“双师双能”人员的比例,为应用性财务人员培养提供师资保障。

(3) **选送专业教师和相关专业教师到企业、高校学习。**制定政策,鼓励专任教师到企业挂职锻炼,帮助企业解决财务工作中的实际问题,提升专任教师应用能力;选派教师到兄弟院校交流学习,提高教师的教学、科研能力。

(4) **鼓励教师提升学历、对外交流。**积极鼓励教师参加各种师资培训、学历提升、访学进修、下厂实践等活动,旨在提高教师的教学水平、学术水平和知识的应用能力。

### **(三) 课程建设**

为了充分体现培养知识、能力、素质协调发展的高质量的财务管理专业人才的目標和要求,完善财务管理专业的课程体系和教学内容,并结合国内外学科教育新经验、新趋势,以“应用”为主旨和特色,创新和整合课程体系。

### **(四) 教材建设**

在未来3年,财务管理专业将加大教材建设力度,使教材建设上一个新台阶。

1. 在教材选用机制上,财务管理专业各课程将优先选用教育部、财政部规划教材或统编教材,使课程内容基本反映了该学科研究的最新成果和最新动态。

2. 积极创造条件,争取选取1—2门专业课程,采用国际上再版率高、使用广泛的原版外文教材进行双语教学。

3. 为了保证本科教学质量,所有专业课程使用的教材每3年必须更新一次。

### **(五) 实践教学**

实践教学是培养应用型人才的重要途径，学校非常重视实验室及校外实践教学基地的建设。根据财务管理专业学生能力素质培养要求，结合理论教学的需求，不断建设以项目教学和仿真实验为主要内容的实践教学基地。

学校每年划拨 50 万元的专业建设经费，全部用于专业建设，实行专款专用。专业建设经费主要用于人才培养模式的改革、培养方案的制定、课程体系的建设、教材建设和教学基本条件建设。专业建设经费确保教学的中心地位，优先保证教学日常投入。

#### **（六）教学质量监控**

在 3 年专业建设期间，财务管理教研室将积极配合院及校相关职能部门，进一步完善和落实教学质量监控。

1. 严格执行学校教学管理的各种文件、规章制度的同时，建立和完善适合财务管理专业教学管理的制度，使教学环境宁静，教学秩序井然，教学管理有条不紊。

#### **2. 强化教研室工作**

明确教研室在教学管理中的突出地位和作用，切实发挥好教研室在教学管理工作中的积极性、主动性和创造性，把教研室建设成为强有力的教学和管理基层单位。为了有效完成上述任务，教研室应进一步完善：

第一，会议制度。除学校、系部组织的集体活动外，每月至少有一次以上教研活动例会，及时检查和反馈教学效果与质量信息，考核各教学环节的教学质量，加强教学经验的交流。

第二，听课制度。我们拟保持原有的听课制度，尤其是对没有教学经验的新进教师，除岗前培训外，还要严格执行听课制度。教研室主任要深入课堂听课，及时了解教师的教学情况，提出改进意见，每期组织一次公开课并评课，形成书面材料存档。

第三，教学质量检查制度。教研室定期对教学计划、教学进度、教学质量进行检查。除中期教学检查外，还应对教师的教案、作业、试卷、实习报告、毕业论文等进行集中检查或相互检查。并收集学生的反馈意见，提出改进意见和措施，以确保教学质量。

第四，教研室工作总结制度。学期结束后，教研室应召开教师年度专业技术考核总结会，由教师总结一学期工作情况且提供教学日记、教学实施计划、试卷分析评价、教学科研等信息资料，填好教师工作考核登记表并存档。

3. 让学生参与教学管理。教师的工作态度、知识水平、授课质量等直接影响到学生的健康成长。因此，让学生参与教学管理，一方面可以及时、准确地了解教师的教学态度、授课质量、作业批改等情况，获得最直接、最可靠的反馈信息；另一方面可以促使教师以身作则，努力提高教学质量。

4. 严格执行毕业论文写作规范，认真指导学生进行毕业论文写作，提高毕业论文质量。

5. 建立毕业学生质量跟踪调查机制。每年对毕业生在单位的工作情况、业务能力、用人单位对毕业生的评价信息进行调查和收集，为教学质量的改进提供有用信息。

### **（七）科学研究**

建立激励机制，突破科研瓶颈。加强科研组织和领导，为每位教师确定稳定的科研方向；每学期制定详细的科研；加强学术交流，每学期最少邀请 2 名知名学者或企业家来我院讲学；加大科研成果奖励力度，争取每年有 2 项省级以上的高层次科研项目立项；每学期都要派出 2 名以上的教师参加学术会议，为教师科研搭建平台。本专业将按照学院科研成果奖励的管理办法，鼓励教师通过各种途径申请各项横向、纵向课题，为企业发展规划提供财务咨询服务，力争每年承担 2 项以上的管理咨询服务项目。

财务管理专业科研工作的总体要求是：在3年建设期内，力争取得省部级以上科研成果奖1项，申报成功国家级课题1项，省部级课题2项；年人均公开发表论文不少于1篇，其中发表于本学科核心刊物论文数年人均不少于0.4篇；出版专著1-2本，教材2-3本。为了实现上述建设目标，拟采取如下主要措施：

1. 采取有效措施，提高教师的科研热情。财务管理专业在原有基础上，将有重点、有计划的组织科学研究，发挥各研究方向的优势，使科研工作上一个新的台阶。

2. 根据目前的科研状况，整合现有的研究方向，增强各研究方向的内在关联性和整合度，通过理论研究推动财务管理专业建设。同时，根据企业、基层单位的实际需要，加强财务管理实务问题的研究，提高理论研究成果对实践的指导作用。

3. 发挥学术带头人、学术骨干和教授在科研工作中的核心作用，重点帮助讲师及讲师以下的青年教师根据自己的专长和兴趣确立科研方向，指导青年教师参加课题的研究工作，使青年教师在科研实践中提高研究水平。

4. 学术带头人、学术骨干和教授每人每年至少就财务管理专业的发展动态或研究热点问题，作一次以上的有较高学术水平和学术价值的专题报告。

5. 鼓励教师申报各项课题。

#### **（八）学术交流**

加强学术交流，掌握本学科发展前沿和本专业发展动态，是加强专业建设，办好本科教育的重要途径和措施。

1. 每学期至少邀请1-2位本学科的专家、教授到学校进行学术讲座与交流，提高学校的社会认知度；

2. 每年安排4-5位教师参加国内外各种学术会议和学术交流活动；

3. 积极创造条件，在3年专业建设期间，选派1-2名教师到国外做访问学者。

## 附件 1-1

财务管理专业教师队伍建设规划一览表

序号	现有教师数量	本专业高级职称数量	需增加教师数量	每年均增加教师数量及年度
1	20	13	1	1/2017
2	20	13	1	1/2018
3	20	13	1	1/2019

注：相近专业部分专业基础课教师可重复

## 附件 1-2

财务管理专业实验室建设规划一览表

序号	现有的专业实验室	拟建设的专业实验室名称	拟建实验室类型	拟建设的年度	建设目标	与企业共建情况	备注
1	无	税务综合实验室	虚拟仿真实验室	2018 年	校级一般	共建	急需
2	无	审计综合实验室	虚拟仿真实验室	2019 年	校级一般	共建	急需
3	无	财务管理综合实验室	虚拟仿真实验室	2020 年	校级一般	共建	急需

注：（1）拟建设的实验室含 2017 年已立项的实验室；增设年度截止到 2020 年；

（2）建设目标填写“校级一般”“校级示范”“省级示范”之一；

（3）备注请填写该专业“急需”“需要”之一；

（4）拟建实验室类型请填写“专业实验室”“创新实验室”“虚拟仿真实验室”“其他”之一；

（5）相近专业公共实验室可重复填写。

## 附件 1-3

财务管理专业课程建设规划一览表

序号	现有精品课程等其他优质资源课程	拟重点建设的课程名称	拟建设的起止年度	建设目标	企业参与课程建设情况
1	无	基础会计	2017-2019	学校精品课程	企业参与
2	无	财务管理基础	2018-2020	学校精品资源共享课程	企业参与
3	无	税法	2017-2019	学校精品资源共享课程	企业参与
4	无	中级财务会计	2018-2020	学校精品资源共享课程	企业参与

注：建设目标填写“学院精品课程”“学校精品资源共享课程”“MOOC”“SPOC”之一。

## 附件 1-4

财务管理专业应用型教材编写规划一览表

序号	现已出版教材名称	拟重点支持编写专业课程教材	计划编写起止年度	拟出版年度	企业参与课程建设情况	备注
1		ERP 沙盘模拟实验教程	2015-2017	2017 年度	企业参与	校编
2	基础会计学	基础会计学模拟实验教程	2017-2018	2018 年度	企业参与	
3		中级财务会计	2018-2019	2019 年度	企业参与	
4		中级财务会计综合模拟实验教程	2019-2020	2020 年度	企业参与	

注：教材编写不限于专业课程教材，其他公共课程编写的教材需填写；

**西安航空学院**  
**经济管理学院**  
**本科专业建设与发展规划**  
**(2017)**

专业名称：                    物流管理                    

专业代码：                    120601

# 经济管理学院物流管理专业建设与发展规划

西安航空学院是以工为主，理、文、经、管等多学科协调发展的应用型本科院校。依托多年来学校在航空产业积累的资源以及航空类专业的办学优势，结合物流管理专业的发展现状，物流管理专业确定了“应用型、创新型、有特色”的人才培养目标。该专业培养的毕业生不但能够在物流企业、商贸企业和制造类企业从事物流类工作，尤其擅长在机场、航空公司、航空物流企业从事航空物流类相关工作。为了进一步建设好、发展好我院的物流管理专业，加强物流管理理论研究，培养具有现代物流观念和良好操作技能的现代应用型物流管理人才，特制定本发展规划。

## 一、专业建设现状

### （一）专业特点及国内发展现状

物流专业是一个综合性、实践性很强的专业，物流专业的发展与区域经济发展基本一致，专业设置和课程设置反映了行业发展的趋势。我国物流类学科尚未建立，本科类物流专业设置的时间也不足 20 年。实践证明，经济越发达，物流业就越发达。由于我国物流业起步较晚，在物流管理的理论研究、物流专业人才的教育培养等方面还存在很多薄弱环节，具有中国特色的物流管理教育体系、知识结构也需要构建。

随着我国物流服务需求的快速增长，必然带来对物流管理人才需求的大量增加。因此，物流管理专业有着广阔的发展前景。据中国物流与采购联合会统计，2015 年物流类专业（包括物流管理、物流工程、采购管理）本科在校生为 148427 人，招生数为 40195 人，毕业生为 31625 人；2015 年招收物流类专业本科院校为 518 所，2016 年新增 21 所，达到 539 所，其中有 479 所院校开设了物流管理专业。

### （二）物流管理专业建设现状

物流管理本科专业的前身是物流管理专科专业，从 2005 年开始招生，至今已有 12 年的历史，共计培养毕业生 1000 余名。为了适应陕西省社会经济发展对物流人才的需求以及我校发展的需要，2015 年我校申报了物流管理本科专业，经教育部批准于 2016 年开始正式招生。目前，我校物流管理专业本科生有一届在校生，共 65 人。经过多年的人才培养实践与探索，专业培养目标和规格定位



趋于精准，学生规模和师资队伍不断扩大，教学设施和办学条件有了极大改善，人才培养质量也有了显著提高。该专业在发展和建设中，不断创新人才培养模式，充分利用现有的教学条件，特别是合作企业的资源优势，力图构建企业真实环境的教学环境，以课堂传授知识为基础，以全仿真实验为手段，将学生的知识结构培养融合到能力结构的培养过程中，注重知行合一，注重方法革新，注重技能竞赛对学生学习能力培养。12年来，该专业已先后为各类物流企业、商贸企业和制造类企业输送了千余名物流专业技术人才。该专业学生参加教育部高等学校工商管理类专业指导委员会举办的“全国大学生物流管理沙盘模拟大赛”，共获全国三等奖1项，省级二等奖2项。近三年来，该专业培养的毕业生一次就业率均保持在98%以上。

物流管理专业引进了一批高素质和双师型专业教师，目前拥有专业课教师11人。其中高级职称5人，中级职称5人，初级职称1人；拥有博士学位者5人，拥有硕士学位者6人，师资结构较合理。

物流管理专业成立至今，建立了较为完善的实践体系，在应用型人才培养以及物流管理专业人才教育的研究与实践方面，具有良好的基础和较完善的实践条件。在校内实验室建设上，目前拥有物流模拟信息化实验室和ERP沙盘实验室，配有本专业实践课程所需的相关软件系统。并计划于2017年开始建设物流综合实验室。在校外实习基地建设上，与相关企业建立了较为密切的合作关系，建立了包括德邦物流、顺丰速运、京东公司等多个物流企业在内的校外实习基地，开展了多方面的学术和教学研究。

物流管理专业十分重视课程体系的建设，每年召开一次由企业事业单位、省级物流协会、高级物流师、高级物流经理等参加的专业建设研讨会，对人才培养方案进行深入细致的研讨和调整，根据经济发展和物流行业的发展适时调整和完善课程体系，更新知识结构。认真开展精品课程建设，先后建成了《物流基础》课程的校级精品课和试题库。在教材建设方面，自主开发了运输管理、仓储管理、配送管理、采购管理、国际物流、供应链管理、物流信息系统等7门课程的实训教材或讲义。

## 二、专业建设与发展规划思路

物流管理专业“十三五”发展的基本思路是：坚持以邓小平理论、三个代表重要思想为指导，坚持科学发展观，以培养社会主义“四有”大学生为己任，以教学为中心，以科研为支撑，以学科建设、师资队伍建设、实践能力培养为抓手；在专业建设上，借大类培养平台，扩大学生知识面，借强化实习实践环节，培养学生专业实践能力，努力培养基础扎实，适应面宽，应用能力强的应用型人才，力争在“十三五”期间把经济管理学院物流管理专业办成特色鲜明的应用型本科专业。

### （一）把握物流管理专业教育的未来趋势

#### 1、物流教育思想的现代化趋势

21 世纪的我国物流教育必然与经济实践一起以前所未有的速度发展，我国的未来物流教育发展水平与西方发达国家之间的差距也必然会缩小。物流教育的变化必然要求物流教育思想的转变。为了适应现代化社会对人才多方面能力的要求，将来的物流教育将侧重于对学生进行包括自学能力、为人处事能力、社会适应能力、心理承受能力等多种能力的培养以及对学生综合素质的培养。

#### 2、物流专业教育内容的国际化趋势

未来的物流业竞争是全球性竞争，物流市场也必然是世界一体化。中国的物流业要想在全球竞争中占有一席之地，不仅要勇敢面对大量进入的外国物流企业的冲击，而且还必须走出去与国外的物流企业竞争，这种国际化的竞争趋势就必然要求未来我国物流教育应该注重国际化的内容。

#### 3、物流管理专业的教学内容综合化趋势

为了提高学生的综合能力，在整个物流管理专业课程体系安排上将向综合化发展，整个课程体系要形成一个有机整体，避免相互割裂或重复讲授，课程内容将依据不同的培养要求而设置。在这种情况下，物流管理专业的教学内容体系必然趋向综合，教学内容整体性也必然得到加强。

#### 4、物流管理专业的教学内容实用化趋势

未来物流人才必须要突出综合素质，具体体现就是要让学生掌握物流管理的实用性技能，提高学生在实际工作中的操作能力，以增强学生的岗位适应能力。未来的物流教育必须要改进教学模式，解决物流管理专业学习与人才实际需求脱

钩的矛盾，增加实践课，加强实习基地和实验室建设，走产、学、研相结合的道路。

#### 5、物流教育数量化分析的趋势

随着计算机与网络技术的发展，在现代物流管理中，管理信息系统的使用使物流活动同数量化分析方法结合得十分密切，物流业务管理和综合评价都离不开数量分析。因此，未来的物流教育要强化定量分析，加强学生数理知识，尤其是统计学知识的教育。

### **（二）建设应用型、创新型、特色鲜明的物流专业教育模块化课程体系**

#### 1、明确课程体系的地位和作用

课程体系直接反映专业的教学思想，决定专业人才的培养目标、规格和质量，是实现培养目标的重要途径。

#### 2、深化课程体系的改革

课程体系的设置既要体现专业人才培养内在要素的基本要求，更要主动适应时代和社会发展要求。因此，课程体系改革应当成为教学改革的主线。

#### 3、服务人才培养定位和目标

按照人才培养方案对物流人才在素质、知识、能力的基本要求，物流管理专业教育的模块化课程体系包括公共基础课程体系模块、专业基础课程体系模块、专业方向课程体系模块。在三大课程体系模块中分别按照“地方性、应用型、特色鲜明”的专业定位设置相关课程和教学内容体系。

### **（三）运用现代化的教学方法和教学手段**

改革传统的教学模式，深入探索和挖掘网络学习空间的应用模式以及基于网络的教学模式，强化学生在教学过程中的参与意识，提高学生在学习过程中的主体地位，把交互式教学、启发式教学、案例教学、模拟教学等教学方法融入到教学实践中。利用通讯视频技术、网络技术、多媒体技术等现代化教学手段，加速物流知识的传播和更新，使物流教育突破传统的课堂教学，提供给学生一个更为广阔的学习空间。

### **（四）加强与兄弟院校的交流与合作**

加强与省内、国内有关高校联系，掌握全省和全国高校物流专业建设情况，加强交流、沟通信息、取长补短，学习和吸收兄弟院校的办学经验和研究成果。

加强与物流行业、企业专家的联系，在加强交流的基础上，在提高专业教学质量、改进教育教学方法、培养优秀特色人才等方面加强合作研究。

我们将采取“走出去、请进来”的方式，及时向上级有关管理部门汇报专业建设进展情况，积极争取他们的监督、指导和帮助。

### **（五）通过人才培养模式的改革创新，提升教育教学质量**

以校企深度融合，协同育人为目标，与企业联合制定人才培养方案，企业以教学服务方式投入符合人才培养目标的人才培养体系、教学资源、教学服务支持、职业认证、顶岗实习管理与学生就业等内容，学校以购买企业服务的方式采购教学硬件、教学软件及教学环境资源。积极探索“模块化”教学改革，紧紧围绕应用型人才培养目标，通过建立主题式、多层次、系统性的教学模块，实现专业人才培养方案中对学生素质、知识和能力的培养要求。

## **三、专业发展目标**

### **（一）总体目标**

按照积极推进、循序渐进、逐步深入、务求实效的原则，建立物流管理专业教学的目标体系。

构建应用型、创新型、特色鲜明的物流管理专业人才培养模式。包括人才培养方案、模块化课程体系、实习实践教学体系、应用能力模拟教学体系、现代化教育教学方法体系等。

以“人才培养方案”为中心，构建较为完善的应用型、创新型、特色鲜明的物流管理专业人才培养的模块化课程体系以及以教学大纲为指导的内容体系，并通过教材建设形成指导教师教学的教材体系。

建成在陕西省内有一定影响和富有特色的应用型、创新型、特色鲜明的物流管理专业。我们将在现有专业建设的良好基础上，利用特色专业建设的机遇，吸收兄弟院校物流专业教育教学经验，用5年左右的时间，将我校物流管理专业建成在陕西省内有一定影响和富有特色的应用型、创新型、特色鲜明的物流管理专业。

### **（二）具体目标**

#### **1. 专业人才培养目标和培养模式**

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好的科学文化素养、高度的社

会责任感和国际化视野，具有扎实的管理学、经济学等多学科的基础知识，系统地掌握物流学科相关专业理论、方法及相关操作技能，熟悉航空物流技术背景及业务流程，能够在航空公司、机场、航空货运代理企业、国际物流企业、商贸企业、制造企业等各类企事业单位及相关部门从事物流管理、物流实践等工作的具有创新创业意识的高素质应用型人才。

本专业学生主要学习管理学、经济学和物流管理等方面的基本理论和基本知识及其相关政策法规，接受采购管理、运输组织与管理、仓储与配送管理、现代航空物流运营管理、民航货物运输、航空快递业务、国际货运代理和报关业务、物流系统规划与设计等方面的理论培养及实践训练，掌握从事物流管理及相关科学研究工作的基本能力，能够运用所学知识分析和解决企业物流管理中的实际问题，具备对企业物流及物流企业进行日常经营管理的能力。

本专业毕业生应获得以下几个方面的知识：

（1）通识教育基础知识：具有较扎实的自然科学基础、较好的人文与社会科学基础；掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作能力；

（2）学科与技术基本教育知识：掌握经济学、管理学、统计学、运筹学、物流学等方面的基本知识，以及相关学科的基本理论和基本知识；

（3）专业教育知识：掌握采购管理、运输组织与管理、仓储与配送管理、物流企业运营管理、民航货物运输、航空快递、国际货运代理与报关、物流系统规划与设计等方面的基本知识，具备分析和解决企业物流管理中实际问题的专门知识和技能。

本专业毕业生应获得以下几个方面的能力：

（1）具有扎实的数理基础和统筹协调能力，有一定的分析和研究问题的能力；

（2）培养熟练运用最优化方法和计算机技术解决企业物流管理实际问题的能力，达到物流从业人员行业管理的基本要求；

（3）具有航空物流运营管理、民航货物运输、航空快递业务与国际货运代理等的基本能力；

（4）较熟练地掌握物流专业外语，能熟练阅读和处理本专业相关的英文函

电和单证，并具有较强的英语听说能力；

(5) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有较理论联系实际的能力，较强的解决实际问题的能力；

(6) 有创造性意识和思维，有一定的科学研究能力以及对新知识、新技术的敏锐性。

物流管理专业的学生毕业后，应该能在物流行业、一般企业物流部门或其他社会组织从事物流专业管理及综合管理工作。具体而言，他们能够胜任如下几方面工作：(1) 第三方物流企业管理。包括运输企业、仓储企业、货运代理企业、快递企业（保管养护员、配载、揽货、送货、报关、报检、运输协调、业务查询）的管理。(2) 企业物流管理部门的工作。如制造企业采购、仓储和销售部门；连锁零售企业物流部门（采购员、订单管理、拣选、配载、线路调度、保管员、物流加工管理）。(3) 在航空公司、机场、航空货运代理企业、国际物流企业从事航空物流及国际物流相关工作。

## 2. 专业招生计划

表 1 物流管理专业年度招生计划表

教学年度	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
学生人数	80 人	120 人	150 人	150 人

## 四、专业建设与发展规划主要内容

### (一) 应用型人才培养模式改革

物流管理专业计划和校外物流行业专业教育企业合作，积极探索“模块化”教学改革，紧紧围绕应用型人才培养目标，以物流岗位群职业能力需求为导向，通过建立主题式、多层次、系统性的教学模块，实现专业人才培养方案中对学生素质、知识和能力的培养要求。

### (二) 师资队伍及教学团队建设

物流管理是一个综合性、实践性很强的专业，为适应专业教学需要，突出教育特色，近年来，物流管理专业积极引进了一批具有硕士以上学历并有企业经历的“双师型”人才；同时，对于没有企业工作经历的年轻教师，计划安排他们到企

业挂职锻炼；并计划派 2—3 专业教师到内地高校或物流企业进行专业深造、教学交流和开展科研合作；还组织教师积极参加教育部教指委主办的全国物流年会和教育部举办的高层次物流专业培训。下一步，我们将按照建设应用型、创新型、特色鲜明物流专业教育的“双师型”师资队伍的要求，努力培养既具有较高的理论素养又有一定的管理实践经验的物流管理专业教师队伍，以保证物流专业教育的特色和质量。

### 1. 专业师资队伍现状

表 2 专业师资队伍现状

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程
1	班奕	男	43	副教授	西北大学、国民经济学、经济学硕士	物流管理专业	运输管理、仓储管理
2	刘冬梅	女	48	副教授	西安理工大学、机械工程学科、工学博士	物流管理专业	企业管理
3	靳永军	男	44	副教授	西北大学、经济学、研究班	财务管理专业	基础会计、统计学
4	高启明	男	46	副教授	西北大学、工商管理、管理学硕士	物流管理专业	管理学
5	常纓征	女	41	副教授	西安科技大学、经济学、法学硕士	市场营销专业	国际物流、货代与报关
6	王刚	男	35	讲师	西北大学、企业管理、管理学硕士	物流管理专业	物流学、采购管理、物流信息系统
7	陈军	男	39	讲师	西安建筑科技大学、信息系统与信息管理博士（在读）	物流管理专业	国际物流、供应链管理
8	胡一博	男	34	讲师	西北工业大学、系统工程博士（在读）	物流管理专业	管理学、物流系统规划与设计
9	刘睿君	女	34	讲师	长安大学、物流工程与管理、工学博士	物流管理专业	统计学、运筹学

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程
10	张林	男	34	讲师	长安大学、物流工程与管理、工学博士	物流管理专业	运输管理、仓储管理
11	孙青	女	27	助教	英国曼彻斯特大学、项目管理、理学硕士	物流管理专业	航空物流、物流英语

## 2. 专业师资队伍建设目标

表 3 物流管理专业教师队伍建设规划一览表

序号	所在学院	现有教师数量	本专业高级职称数量	需增加教师数量	每年均增加教师数量及年度	备注
1	经济管理学院	11	5	3	1/2017-2019	

## 3. 专业师资队伍引进、培养计划

表 4 专业师资队伍引进、培养计划表

序号	姓名	培养（引进）方向	培训（引进）方式	培训（引进）时间	备注
1	胡一博	物流管理	读博	2017 年	
2	-----	航空物流	引进	2018 年	
3	陈军	供应链管理	读博	2019 年	

## 4. 师资队伍建设实施方案

### （1）人才建设目标

进一步优化师资队伍的知识结构、学历结构、职称结构和学缘结构，提升师资队伍的专业社会影响力，提高高层次人员的数量。至 2019 年，在教师队伍中，博士数量占 30%，教授、副教授数量占 40%，发挥梯队带动的整体效应。

### （2）人才培养的具体措施

一是注重教师提升学历水平，继续鼓励教师在职攻读博士学位，至 2019 年，通过该种方式再增加博士 3 人，采取多种方式，为教师提供与名家接触的机会；



为出外学习人员排忧解难；二是注重教师的能力培养，鼓励教师参加校内教学评比大赛，争取获得二等奖 1 人次，三等奖 2 人次；三是有效开展教研室活动，发挥梯队带动效应；四是做好听课检查制度，落实教研室主任负责制；五是通过专业和课程改革，实现教学资源和其他信息共享。

### （3）人才引进

聘请国内知名专家、学者作兼职教授、特聘教授或客座教授；引进 1-2 名专业领军人物。

### （4）人才利用

采取一切可能的措施稳定现有的师资队伍，柔性引进校外人力资源改善自身师资结构，争取引入校外资源联合办学。

### （5）科研工作目标

至 2019 年，申报成功省级及以上课题 3 项，横向课题 2 项左右；在核心期刊上发表论文 10 篇。

## （三）实验室建设及校外实习基地建设

从 2005 年开始，物流管理专业开始招收专科生。至 2016 年为止，已招收 12 届共计 23 个班的学生。随着学校升格为本科院校，经济管理学院于 2016 年开始招收第一届物流管理专业本科学生。根据专业发展需要以及学校对物流管理专业的规划，2016 年开始积极筹建物流综合实验室。

物流综合实验室拟建成一个“专业、特色、创新、实践性”的物流管理综合实验平台。实验室建设的最终目标是建立科学合理的，既能满足全院及学校学生物流管理及相关专业的实验教学，又能满足教师进行科学研究的需求，同时还可以对企业人员进行素质测评和绩效考核，符合管理发展的先进的实验平台。通过对企业物流管理过程的经营模拟，让学生在逼真的情境下运用服务企业和制造企业管理有关的知识和技能，通过团队学习和竞争，从而对企业物流管理产生深刻的认识。通过物流综合实验室的建设旨在培养一批有知识，有技术，贴近实际需要的，能够从事企业管理、物流管理，尤其是航空物流管理工作的专业人才。

物流综合实验室主要能完成包括库存实验、拣选对比实验、配送优化实验、牛鞭效应、啤酒游戏等 20 余个物流典型实验。航空物流实验室以航空物流业务流程为主线，以业务模块为主要建设内容，通过对航空货运代理区、航空物流场

站、货运机舱模拟区及跨境保税区等区域工作内容和相关单证的真实再现，提炼出关键的作业环节，再配合以企业实际案例，可以更有效的让学生理解、掌握航空物流作业流程，对各环节的关联性有更深刻的认识。物流仿真实验室通过应用 Anylogic、Flexsim 等仿真软件完成对运输系统、仓储系统、拣货系统、配送中心及机场货运区等物流系统的评估、设计工作。

表 5 物流管理专业实验室建设规划一览表

序号	所在学院	现有的专业实验室	拟建设的专业实验室名称	拟建实验室类型	拟建设的年度	建设目标	与企业共建情况	备注
1	经济管理学院	无	物流综合实验室	专业	2018	校内一般	自建	
2	经济管理学院	无	物流未来课堂	创新	2018	校级示范	与企业共建	
3	经济管理学院	无	航空物流实验室	虚拟仿真	2019	校内一般	自建	
4	经济管理学院	无	物流仿真实验室	虚拟仿真	2019	校内一般	自建	

打造校外实习基地是学校深入开展校企合作办学、加强内涵建设、提高办学软实力的重要途径。校外实习基地是充分利用企业生产与经营的软硬件资源，着力培养学生的专业能力与职业素质的实践教学场所。学生在校外实习基地进行顶岗实习，在实际工作中教育自己，掌握未来就业所需知识和能力，培养自身的职业素养。校外实习基地的良好运行是开展实习教学工作的基础和质量的保障。保持校外实习基地长期稳定发展，对发挥校外实习基地应有的作用，实现专业人才培养目标，具有重要意义。

在校外实习基地建设上，继续加强与德邦物流、顺丰速运、京东公司等物流企业的联系，在学生实习、就业以及教师培训、科研等方面和企业开展深度合作。具体措施包括以下几点：

1. 安排学生进行顶岗实习。
2. 组织学生参观和进行现场教学，带领学生深入到作业现场，了解熟悉岗位工作流程和具体工作任务。
3. 带领学生对本专业所涉及到的实例进行分析，了解专业的发展趋势。

4. 对学生进行劳动态度、职业责任心、纪律性、沟通表达、企业文化、团队合作和学习能力的培养，引导学生积极参加社会活动，全面提高学生综合素质和社会适应能力。

5. 校企合作组织科研项目开发，为企业开展员工培训。

#### (四) 课程建设

课程建设应以服务教学、提升教学质量为目标，充分体现专业办学特色。物流管理专业课程建设计划通过物流未来课堂的建设，采用现代信息技术手段，使学生能够进行全天候、自主化、碎片化的学习。近期规划如下：

表 6 物流管理专业课程建设规划一览表

序号	所在学院	拟重点建设的课程名称	拟建设的起止年度	建设目标	企业参与课程建设情况	备注
1	经济管理学院	物流学	2017-2018	学校精品资源共享课程	共同开发	
2	经济管理学院	采购管理	2018-2019	学院精品课程	共同开发	
3	经济管理学院	航空物流管理	2019-2020	学院精品课程	共同开发	

物流管理专业课程大纲建设规划如下表：

表 7 课程大纲建设规划一览表

课程名称	负责人
物流学	班奕
采购管理	王刚
运输组织与管理	班奕
仓储管理与库存控制	班奕
国际物流	陈军
配送管理	陈军
物流信息系统	王刚
供应链管理	陈军

物流成本管理	刘冬梅
物流系统规划与设计	王刚
航空物流管理	王刚
货代与报关	常纓征
物流园区规划	张林
航空货物运输	胡一博
物流英语	孙青
物流市场营销	孙青
航空货运代理	张林
物流法规	刘娟

### (五) 应用型教材建设

根据物流管理专业的现状，计划与企业专家合作，今后 3-5 年内自编出版教材 6 部以上、校内讲义 5 部以上，逐步提高教材选用的质量及自编教材讲义的数量，争取在 2019 年自编教材和讲义达到专业教材的 30%以上。教材编写优先考虑教师有一定积累和具有专业特色的课程进行开发，例如物流学、航空物流管理、采购管理等。近期规划如下表：

表 8 物流管理专业应用型教材编写规划一览表

序号	所在学院	现已出版教材名称	拟重点支持编写专业课程教材	计划编写起止年度	拟出版年度	企业参与课程建设情况	备注
1	经济管理学院	无	物流学	2017-2018	2018	共同开发	班奕
2	经济管理学院	无	统计学	2017-2018	2018	独立开发	赖玉洁
3	经济管理学院	无	航空物流管理	2018-2019	2019	共同开发	王刚
4	经济管理学院	无	国际物流	2018-2019	2019	共同开发	陈军
5	经济管理学院	无	采购管理	2019-2020	2020	共同开发	王刚
6	经济管理学院	无	供应链管理	2019-2020	2020	共同开发	陈军

## （六）校企合作与产教融合

重视和加强教学实践环节是保证应用型人才教学质量的关键之一。计划在校内建设物流综合实验室，我们将拥有“第三方物流管理信息系统”、“国际货运代理管理信息系统”、“物流仿真系统”等。在加强校内专业实验室建设的同时，还应加强与企业联合，拟建立5个以上稳固的校外实践基地。根据物流管理专业实际，我们已经与德邦物流、顺丰速运、京东公司等企业建立了实习实践基地。今后，我们将进一步实施物流专业的面对企业的开放性办学。

物流管理专业拟从以下五个方面开展校内实践活动：第一、模拟演练。列举实践中发生的物流管理中的典型案例和实例，让学生结合学到的理论知识提出自己的方案，进行讨论，提高学生处理问题的能力。第二、社会调查。物流管理专业指导教师在课堂上或通过网络布置社会调查题目，调查目的及要求，并借助小组讨论、E-mail、电话、书信等实时及非实时联系方式，辅导学生运用学过的专业知识去了解并解决企事业单位和社会中某领域的实际问题，提高学生的实践能力和协作能力。第三、专题讲座。针对我国物流业发展的理论与实际，适时安排一些专题讲座从多方面拓宽学生知识面，并力求使学生理论联系实际，多思考，多联想，多动手，借此培养学生的创新能力。第四、举办知识、能力竞赛或等级考试。如物流管理知识大奖赛，参加挑战杯大学生创业计划。既拓展了学生锻炼实践能力的空间，又可促使学生个性化发展，为学生将来走向社会奠定基础，这也是素质教育的一项内容。第五、参观学习或经验介绍。可选择本地区一些在物流管理上有特色的单位进行参观学习，或与校外实践基地联系，到物流管理部门观摩学习，听取经验介绍，让学生增加对会计学的感性认识和学习兴趣，在活动过程中还可促进学生之间的协作与交流，消除学生自主学习所带来的孤独感。

在加强校内实习的同时，充分利用机关企事业单位的设备、环境乃至师资条件，给学生营造一个带有职业氛围的实习环境，进一步加强实践性教学环节，培养学生的实际工作能力，确保实践的效果和质量。与校外多个物流管理单位签订教学实习基地协议书，建立运行良好的校外实习基地，使这些校外实习基地能为学生提供较好的实习环境并为实习成绩突出的毕业生提供更多的就业机会。

## （七）创新创业教育

近几年以来，物流管理专业积极申报大学生创新创业项目。2015年获批国家级大学生创新创业项目2项，省级大学生创新创业项目1项。2016年多位老师指导学生申报大创项目和陕西省“微软杯”创新创业大赛。今后会将创新创业教育与物流管理专业人才培养方案深度融合，通过创新创业教育大力推动专业改革和课程教学改革。

#### **（八）教学改革和研究**

改革传统的教学模式，利用通讯视频技术、网络技术、多媒体技术等现代化教学手段，加速物流知识的传播和更新，使物流教育突破传统的课堂教学，提供给学生一个更为广阔的学习空间。强化学生在教学过程中的参与意识，提高学生在学习过程中的主体地位，把交互式教学、启发式教学、案例教学、模拟教学等教学方法融入到教学实践中。专业课程教学过程中，主要采用以下方法：

##### **（1）“情境教学法”**

以企业模拟经营实验室为平台，让学生担任企业中的虚拟角色，在具体情境中体会企业运作的复杂和理论知识学习的必要。

##### **（2）案例教学法**

让学生在典型案例或真实案件的“诊疗”过程中，提高运用理论知识解决实际问题的能力。

##### **（3）辩论教学法**

教师作为辩论的主持者、组织者和总结者，将学生分成两组进行辩论。

##### **（4）主题发言教学法**

教师提供主题发言题目及资料，随机抽查学生做主题发言。

##### **（5）“读书会”教学法**

成立读书会，由教师指定书目，要求学生在一定时间段内进行阅读、交流并写出读书笔记，最后由教师检查、评阅、记入学生成绩档案。

### **五、主要措施及保障条件**

#### **（一）教风、学风建设及保证**

教风、学风建设的关键环节是进一步加强教学的过程的质量监控。坚持整体质量观，重视教学质量形成过程多因素分析和质量要素整合效益，对课堂教学、考试和实践教学等各个环节进行全方位的过程监控。

在课堂教学方面，主要对教师选任、教材选用、规范教学文件、课堂讲授要求和教学质量评价等方面的教学制度进行细化。在教师选任上，全面推行教师公开竞聘；在教材选用上，新中求精，加大淘汰陈旧教材的力度；在规范教学文件上，抓住授课计划、讲稿、教案三个核心，力求规范规整；在课堂讲授上，要求围绕大纲，保障深度和广度，推广启发性教学；在开学和期中进行定期教学检查，期初检查的重点是各项教学工作是否到位、是否进入正常状态；期中检查主要是通过召开学生座谈会、问卷调查等形式，检查各教学工作进展情况，是否规范、是否符合教学大纲要求，教学效果如何等；在教学质量评价上，每学期按学院规定让学生对教师的授课进行网上量化评教；不定期地召开学生教学信息员会议、学生座谈会和同行老师座谈会，及时了解和掌握教学一线信息，并及时将有关信息进行通报。

在考试管理方面，完善分类考试管理制度，将教师监考职责和阅卷职责制度化；规范试卷命题及试卷审批制度；严格进行考试管理，强化教师监考职责，对考试作弊的学生进行通报批评，对情节严重者给以处分。

在实践教学方面，按照学院的要求，每门课程都根据自己的特点，突出实践环节。紧紧抓住实验、教学实习和毕业论文与毕业实习三个关键环节。对实验教学中教材的选用、实验报告的收缴批阅和保存、实验成绩的提交以及教学实习中的大纲编写、实习计划的制定、实习的组织和安排、实习报告收缴、实习成绩提交等环节实行规范化管理；在毕业论文与毕业实习上，实行应用选题“百分之百真题真做”，对不符合要求的不得进入答辩程序。

## **（二）提高教学质量的措施**

### **（1）狠抓核心课程建设，夯实学生专业基础**

在教师选派、教材选用、课堂教学、作业布置与批改等方面，采取切实措施，抓好核心课程的教学，夯实学生的专业课基本原理、基本知识和基本技能，尤其是要加大课程改革的力度。

### **（2）提高选修课程开设的灵活性**

增大选修课内容安排、教师安排和课时安排的灵活性，为学生提供个性化教学服务。

### **（3）开展灵活多样的教学形式**

改革满堂灌式的传统教学方式，推进教学方法改革，充分利用信息技术手段辅助教学，提高课堂教学效率。通过私有云部署模式与大数据部署模式，应用互联网、物联网、大数据等技术手段，实现线上线下教学方式与理论、实践课堂完美融合的泛在教学环境。基于“教师为主导，学生为主体”的双主教学模式，打破教学空间与时间的限制，实现交互授课、移动授课、实时互动、即时测评、教学资源共享等功能，推动一体化教学、互动式教学、体验式教学及个性化教学。

(4) 举办学术论坛，增强学术氛围

举办学术论坛，承接全省和全国性学术会议，扩大我院的社会影响。

(5) 改革导师制度

对本科生培养建立起导师制度，采取措施严抓论文质量，对本科一、二年级学生实行导师制，加强学生指导。

(6) 努力改善办公、科研条件

在办公条件和办公设施等方面增加投入，购买硬件配置较高的电脑，解决和改善教研室办公场所、办公设备落后的问题，为教师提供良好的办公和科研环境。

经济管理学院

2017年6月1日



附件 3-1

物流管理专业教师队伍建设规划一览表

序号	所在学院	现有教师数量	本专业高级职称数量	需增加教师数量	每年均增加教师数量及年度	备注
1	经济管理学院	11	5	3	1/2017-2019	

附件 3-2

物流管理专业实验室建设规划一览表

序号	所在学院	现有的专业实验室	拟建设的专业实验室名称	拟建实验室类型	拟建设的年度	建设目标	与企业共建情况	备注
1	经济管理学院	无	物流综合实验室	专业	2018	校内一般	自建	
2	经济管理学院	无	物流未来课堂	创新	2018	校级示范	与企业共建	
3	经济管理学院	无	航空物流实验室	虚拟仿真	2019	校内一般	自建	
4	经济管理学院	无	物流仿真实验室	虚拟仿真	2019	校内一般	自建	

附件 3-3

物流管理专业课程建设规划一览表

序号	所在学院	拟重点建设的课程名称	拟建设的起止年度	建设目标	企业参与课程建设情况	备注
1	经济管理学院	物流学	2017-2018	学校精品资源共享课程	共同开发	
2	经济管理学院	采购管理	2018-2019	学院精品课程	共同开发	
3	经济管理学院	航空物流管理	2019-2020	学院精品课程	共同开发	

## 附件 3-4

物流管理专业应用型教材编写规划一览表

序号	所在学院	现已出版教材名称	拟重点支持编写专业课程教材	计划编写起止年度	拟出版年度	企业参与课程建设情况	备注
1	经济管理学院	无	物流学	2017-2018	2018	共同开发	班奕
2	经济管理学院	无	统计学	2017-2018	2018	独立开发	赖玉洁
3	经济管理学院	无	航空物流管理	2018-2019	2019	共同开发	王刚
4	经济管理学院	无	国际物流	2018-2019	2019	共同开发	陈军
5	经济管理学院	无	采购管理	2019-2020	2020	共同开发	王刚
6	经济管理学院	无	供应链管理	2019-2020	2020	共同开发	陈军